

## Audio Kurs TRAVEL

### Lesson 1

#### Materiał dydaktyczny:

podróże, wakacje.

#### Poziom:

średnio zaawansowany.

#### Cele ogólne:

- ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu;
- poszerzanie słownictwa związanego z podróżowaniem i wakacjami;
- powtórzenie funkcji językowych związanych z argumentowaniem, wyliczaniem oraz zachęcaniem rozmówcy do wypowiedzi.

#### Forma pracy:

praca samodzielna oraz praca w parach.

#### Pomoce dydaktyczne:

- materiał audio pochodzący z Audio Kursu, część Travel, lekcja 1, ścieżka 2. Nagranie rozpoczyna się w 3 min. 16 s. ścieżki 2 i trwa 3 min. 13s.
- odtwarzacz CD lub odtwarzacz MP3;
- karty pracy uczniów.

#### Czas:

około 30 minut.

### Przebieg

1. Po zapoznaniu się z pytaniami i dwukrotnym odsłuchaniu nagrania uczniowie samodzielnie robią zadanie 1; po upływie czasu nauczyciel sprawdza odpowiedzi z całą grupą.

**Czas:** około 10 min.

2. Po przeczytaniu zdań z części A i ponownym odsłuchaniu dialogu, uczniowie samodzielnie pracują nad zadaniem 2; sprawdzenie odpowiedzi odbywa się na forum klasy; następnie w parach uczniowie robią część B zadania 1, w tym czasie nauczyciel monitoruje klasę i służy pomocą. Jeżeli jest to konieczne nauczyciel sprawdza odpowiedzi z całą klasą.

**Czas:** około 10 min.

3. W parach uczniowie zapoznają się z istotą zadania 3, zastanawiają się nad odpowiedziami, a po odsłuchaniu nagrania weryfikują swoje propozycje; nauczyciel monitoruje klasę, a następnie sprawdza odpowiedzi z całą klasą;

**Czas:** około 6 min.

4. Nad zadaniem 4, które jest bezpośrednią kontynuacją zadania 3, uczniowie pracują samodzielnie, a następnie w parach porównują swoje propozycje; nauczyciel monitoruje klasę i służy pomocą. Ochotnicy lub wskazani przez nauczyciela uczniowie odczytują poszczególne zdania.

**Czas:** około 4 min.

### Klucz do zadań

#### Zadanie 1:

1 A, 2 S, 3 C, 4 A, 5 S, 6 A, 7 C, 8 A, 9 A, 10 S.

#### Zadanie 2 - część A:

A up, B specific, C like, D think, E can, F first, G good, H sound, I offer, J next, K agree, L full, M left, N thing.

**Zadanie 2 - część B:**

<b>Inviting people to speak</b>	<b>Justifying your choice</b>	<b>Introducing a new point</b>	<b>Listing things</b>
<b>1. B</b> <b>2. D</b> <b>3. H</b> <b>4. K</b>	<b>1. E</b> <b>2. I</b> <b>3. L</b>	<b>1. C</b> <b>2. G</b> <b>3. N</b>	<b>1. A</b> <b>2. F</b> <b>3. J</b> <b>4. M</b>

**Zadanie 3:**

**1 e, 2 f, 3 a, 4 d, 5 h, 6 c, 7 g/b, 8 b/g**

**Zadanie 4:**

**1** take a trip; **2** luring tourists; **3** decide where to go;  
**4** hiring a car; **5** sounds good; **6** do a lot of sightseeing.

Imię i nazwisko: \_\_\_\_\_

Klasa: \_\_\_\_\_

**Zadanie 1**

Usłyszysz dialog pomiędzy trojgiem przyjaciół, Andy, Sharon, i Chrisem, którzy próbują ustalić gdzie pojedą na wakacje. Zdecyduj, kto wypowiada podane poniżej zdania oznaczając je literami **A** dla Andy, **S** dla Sharon, oraz **C** dla Chrisa. Rozmówcy pojawiają się w dialogu w kolejności podanej w poleceniu. Nagranie usłyszysz dwa razy.

Who:

1. says that going to Israel is very risky?
2. thinks Morocco is a good choice?
3. points out that it is too hot in Morocco to do a lot of sightseeing?
4. mentions Cuba as a holiday destination?
5. decides to put Cuba on the shortlist?
6. would like to spend more than two weeks in the USA?
7. points out that Spain is not a good choice because of the summer heat?
8. explains why it is impossible to relax on Marbella and Tenerife?
9. lists the attractions of Cyprus?
10. notices that Cyprus is slightly cheaper holiday option than the others?


**Zadanie 2**

Ponownie usłyszysz dialog z zadania 1. Uzupełnij luki w zdaniach z części A w każdą wpisując tylko jedno słowo. Nagranie usłyszysz raz. Następnie przyporządkuj zdania do czterech grup podanych w tabelce w części B.

**Część A - SENTENCES:**

- A. Next \_\_\_\_\_ is the USA.
- B. Can you be a bit more \_\_\_\_\_ ?
- C. I'd \_\_\_\_\_ that, but there are too many problems.
- D. What does everyone \_\_\_\_\_ about Spain?
- E. You \_\_\_\_\_ go and see some of the history.
- F. What's \_\_\_\_\_ ?
- G. Sounds \_\_\_\_\_ , but there are two obvious problems there.
- H. How does that \_\_\_\_\_ ?
- I. It's got plenty to \_\_\_\_\_ – the beaches and the food.
- J. What's \_\_\_\_\_ then?
- K. Does everyone \_\_\_\_\_ ?
- L. It's \_\_\_\_\_ of tourists, and you can't relax.
- M. What's \_\_\_\_\_ then?
- N. I agree, but there is one \_\_\_\_\_ , it might be too hot.

## Zadanie 2

### Część B - GROUPS:

Inviting people to speak	Justifying your choice	Introducing a new point	Listing things
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. _____			4. _____

## Zadanie 3

Połącz czasowniki z kolumny A z wyrażeniami z kolumny B, a następnie wysłuchaj nagrania w celu sprawdzenia swoich odpowiedzi.

### COLUMN A

1. hire
2. lure
3. sound
4. take
5. do
6. put
7. choose
8. decide

### COLUMN B

- a. good
- b. where to go
- c. on the shortlist
- d. a trip
- e. a car
- f. tourists
- g. which is best
- h. a lot of sightseeing

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

## Zadanie 4

Uzupełnij zdania wyrażeniami z zadania 3 w odpowiedniej formie.

1. We could \_\_\_\_\_ to the nearby castle instead of just lying on the beach all day long.
2. Crete, Spain or Teneriffe are full of people \_\_\_\_\_ into their restaurants or shops.
3. We've got two weeks off work and the money, all we have to do is \_\_\_\_\_.
4. I thought of \_\_\_\_\_ in Greece, but someone told me that Greeks are rather careless drivers.
5. This package holiday has everything we need at a reasonable price, it \_\_\_\_\_ to me.
6. I like holiday destinations where I can \_\_\_\_\_, so typical beach holidays or resorts are not for me.

Ocena: \_\_\_\_\_