

**How many ... – Zabawa z liczbami**

Zabawę można zacząć w ten sposób:

**This is a finger. / These are fingers.** – To jest palec. / To są palce.

Rozłóżmy na stole karty z liczebnikami. Następnie, pokazując np. 4 palce, zapytajmy:

**How many fingers can you see?** – Ile widzisz palców?

Gdy dziecko poda odpowiednią kartę i / lub odpowie poprawnie, poprośmy:

**Give me 4.** – Podaj mi 4. (kartę z nr 4)

Potem możemy odwrócić zabawę, prosząc dziecko:

**Now you show me 5 fingers.** – Teraz ty pokaż mi 5 palców.

lub:

**Give me two toys.** – Podaj mi dwie zabawki.

**Describe ... – Opisywanie przedmiotów**

Gdy dziecko nauczy się już nazw kolorów i podstawowych przymiotników, można pobrać się w opisywanie przedmiotów. Wybieramy jedną kartę przedstawiającą np. drzewo i pytamy:

**What colour is this tree?** – Jakiego koloru jest to drzewo?

**This tree is green.** – To drzewo jest zielone.

**Is this tree big?** – Czy to drzewo jest duże?

**Yes, it is. / No it isn't. It's small.** – Tak, jest (duże). / Nie, nie jest. Jest małe.

**Which one ... – Porównywanie**

Na dalszych etapach nauki można pobawić się w porównywanie przedmiotów przedstawionych na dwóch kartach, np:

**This is a tree.** – To jest drzewo.

**This is a doll.** – To jest lalka.

**Which one is smaller?** – Która rzecz jest mniejsza?

**This one.** – Ta.

Możemy też pokazać dziecku dwie karty przedstawiające zabawki, np. latawca i lalkę, pytając:

**Which one do you like more?** – Którą z nich bardziej lubisz?

**What was it? – Zapamiętywanie**

Pokazujemy dziecku szybko jedną kartę, a następnie chowając ją zapytujemy:

**What was it?** – Co to było?

**It was a car.** – To był samochód.

Aby rozwinąć zabawę zapytajmy, np:

**Was it black? Was it big?** – Czy to było czarne? Czy to było duże?

**Yes, it was. / No it wasn't.** – Tak, było. / Nie, nie było.

**Questions – Pytania**

W miarę postępów w nauce możemy zadawać dziecku trudniejsze pytania z prośbą o wybranie odpowiednich kart i odpowiedzi, np:

**What do you like?** – Co lubisz?

**What do you like eating?** – Co lubisz jeść?

**Let's write** – Pisanie

To gra dla dzieci umiejących już pisać. Pokazując obrazek (z widoczną polską stroną) wymawiamy angielskie słowo. Następnie poprosimy dziecko o zapisanie go na kartce.

## **Zabawy w grupie**

---

Poniżej proponujemy przykłady zabaw grupowych, które można wykorzystać np. w przedszkolu.

**Who has ...** – Zgłaszanie się

Rozdamy po jednej kartce każdemu dziecku. Następnie zadamy pytanie:

**Who has a banana / an apple?** – Kto ma banana / jabłko?

**I do.** – Ja mam.

**Who has something yellow?** – Kto ma coś żółtego?

**What is it?** – Co to jest?

**Bring me ...** – Przynoszenie kart

Rozkładamy wszystkie karty na podłodze, a następnie prosimy:

**Bring me all fruit.** – Przenieście mi wszystkie owoce.

**Give me all toys.** – Podajcie mi wszystkie zabawki.

Gdy dzieci przyniosą karty, zapytajmy:

**What is it?** – Co to jest?

**This is a ball.** – To jest piłka.

Możemy też napisać na kartce / tablicy jakąś literę i poprosić dzieci:

**Find the words with this letter.** – Znajdźcie słowa z tą literą.

### Find the pairs – Znajdź pary

Dobieramy w pary karty powiązane ze sobą semantycznie (np. **mum** – **dad**). Następnie dzielimy je na dwie grupy: w każdej grupie znajduje się jedna karta z danej pary. Poprośmy:

**Find the pairs.** – Znajdźcie pary.

Wygrywa dziecko, które zbierze najwięcej par.

### Rhymes – Rymy

Rozkładamy kilka kart. Podajemy dzieciom angielski wyraz, np. **fun** i prosimy o znalezienie wśród kart rymującego się z nim wyrazu, np:

Mówimy: **fun**, gdy wśród kart znajduje się: **sun**

Mówimy: **sad**, gdy wśród kart znajduje się: **bed**

### Playing roles – Scenki

Zdania zapisane na kartach mogą posłużyć do zabawy w odgrywanie scenek. Jedno dziecko dostaje kartę z obrazkiem i zdaniem, np.

**I brush my teeth.** – Myję zęby.